

## LuisterInventaris Voor het Basis Onderwijs (LIFE-NL)

Beoordeling van luisteruitdagingen in klas door studenten

Deze vragenlijst is een vertaling van de LIFE-R® (Anderson, K.L., Smaldino, J.J. & Spangler, C., 2011) door Krijger, S. et al. (2018)

Naam: .....  
Studierichting en leerjaar: .....  
Leerkracht: .....  
School:.....  
Cochleair implantaat:  Links en/of  Rechts  
Hoorapparaat:  Links en/of  Rechts  
Luisterapparatuur in klas:.....  
Antwoorden zijn op basis van prestatie:  met of  zonder FM

---

### 1. VOOR LIFE-NL

Duid alle antwoorden die van toepassing zijn. Indien je een antwoord hebt dat niet tussen de antwoordopties staat kun je dit invullen bij 'andere'.

1.1. Duid de antwoorden aan die het best jouw luisterlocatie in klas beschrijven wanneer je leskrijgt van de leerkracht. Mijn positie is in de eerste of tweede rij van de klas.

- a) is in de middelste rij van de klas.
- b) is in de laatste rij van de klas.
- c) plaatst mijn goed oor in de richting van de leerkracht wanneer er les wordt gegeven.
- d) plaatst mijn slecht oor in de richting van de leerkracht wanneer er les wordt gegeven.
- e) is nabij een ruisbron dat afkomstig is van buiten het klaslokaal.
- f) is dicht bij de plaats waar de leerkracht staat om tegen de klas te spreken.
- g) Andere: \_\_\_\_\_

1.2. Welke geluiden hoor je als je in de les zit bij de leerkracht? (Geluiden kunnen zich slechts af en toe voordoen)

- a) Geruis van een ventilatiesysteem in klas.
- b) Lawaai afkomstig van koel - en verwarmingsysteem in klas.
- c) Lawaai afkomstig van de beamer in klas.
- d) Lawaai afkomstig van computers in klas.
- e) Lawaai afkomstig van andere leerlingen in klas.
- f) Lawaai afkomstig van leerlingen buiten de klas, maar binnen of buiten het schoolgebouw.
- g) Lawaai van de lichten.
- h) Andere: \_\_\_\_\_

1.3. Wanneer je op je gewoonlijke plaats zit in klas, hoe goed hoor je dan de leerkracht wanneer hij/zij les geeft?

- a) Heel goed, mijn leerkracht is eenvoudig te horen.
- b) Goed, ik kan bijna alles horen.
- c) Niet goed, ik mis een aantal dingen.
- d) Helemaal niet goed, ik mis veel van wat de leerkracht zegt.
- e) Andere: \_\_\_\_\_

1.4. Wat is de beste beschrijving van de plaats van de leerkracht in klas wanneer er les wordt gegeven?

- a) Geeft bijna altijd les vanuit dezelfde plaats.
- b) Wandelt rond voor een korte periode, misschien eenmaal of tweemaal per dag.
- c) Geeft ongeveer de helft van de tijd les vanuit verschillende plaatsen.
- d) Geeft meer de helft van de tijd les vanuit verschillende plaatsen.
- e) Andere: \_\_\_\_\_

1.5. Hoe goed weet je wanneer je de leerkracht niet volledig hebt gehoord of begrepen?

- a) Ik heb het moeilijk om te beginnen aan mijn werk omdat ik niet begrijp wat de leerkracht wil dat ik doe.
- b) Ik weet dat ik moet vragen aan de leerkracht om te herhalen wat er werd gezegd.
- c) Ik kijk rond om te zien wat andere studenten aan het doen zijn.
- d) Ik voer de instructie van de leerkracht verkeerd uit.
- e) Ik kijk naar de lippen van de leerkracht om te verstaan wat er gezegd werd.
- f) Ik antwoord ongepast op vragen of antwoord niet.
- g) Ik vraag aan een andere student wat de leerkracht zei.
- h) Ik weet niet wanneer ik de leerkracht niet heb gehoord of begrepen.
- h) Andere: \_\_\_\_\_

1.6. Hoe voel je je over luisteren met .... In klas (luisterapparatuur)?

- a) Ik ben enthousiast om beter te horen en verstaan in klas.
- b) Ik ben zenuwachtig.
- c) Ik voel me verlegen.
- d) Gelukkig.
- e) Ik heb hier geen gevoelens over.
- f) Andere: \_\_\_\_\_

## 2. LIFE-NL

LIFE-NL luistersituaties in klas		Altijd eenvoudig	Meestal eenvoudig	Soms moeilijk	Meestal moeilijk	Altijd moeilijk
Vragen	Korte beschrijving					
1. De leerkracht spreekt vooraan in de klas. De leerlingen zijn stil. Iedereen is aan het kijken en luisteren naar de leerkracht. Hoe goed kan je de woorden horen en verstaan die de leerkracht zegt?	1. Leerkracht spreekt vooraan in klas	10	7	5	2	0
2. De leerkracht is aan het praten, maar heeft zijn/haar rug naar jou toe gedraaid wanneer hij/zij op het bord schrijft of naar een andere leerling kijkt. Jij kunt het gezicht van de leerkracht niet zien. Hoe goed kan je de woorden horen en verstaan die de leerkracht zegt als je zijn of haar gezicht niet kan zien?	2. Leerkracht geeft les met rug gedraaid	10	7	5	2	0
3. De leerkracht is aan het praten. Hij/zij is aan het wandelen en bewegen in het lokaal. Hoe goed kan jij de woorden horen en verstaan die hij/zij zegt, als je haar gezicht niet ziet en ze aan de andere kant van de klas staat?	3. Leerkracht praat tijdens bewegen	10	7	5	2	0
4. Soms stelt de leerkracht vragen tijdens een les. Een leerling die aan de overkant van de klas zit beantwoordt een vraag. Hoe goed kan je de woorden horen en begrijpen die de leerling zegt?	4. Student antwoordt tijdens discussie	10	7	5	2	0
5. De leerkracht legt uit hoe je een opdracht zou moeten uitvoeren. Hij/zij geeft de instructies maar 1 of twee keer. Hoe goed kan je de woorden horen en begrijpen wat de leerkracht wilt dat je doet?	5. Begrijpen van instructies	10	7	5	2	0
6. De leerkracht is aan het praten. Sommige leerlingen maken lawaai op hun plaats. Ze kunnen op zoek zijn naar papieren, balpennen laten vallen, fluisteren of bewegen met hun voeten. Hoe goed kan je de woorden horen en verstaan die de leerkracht zegt terwijl de kinderen lawaai maken?	6. Andere leerlingen die lawaai maken	10	7	5	2	0
7. De leerkracht is aan het praten. Je hoort lawaai van buiten de klas. Het kunnen leerlingen in de gang zijn, de speelplaats buiten, stemmen uit andere ruimtes, auto's of vliegtuigen. Hoe goed kan je de woorden horen en verstaan die de leerkracht zegt?	7. Lawaai buiten de klas	10	7	5	2	0

Krijger S., De Raeve L., Anderson K.L., Dhooge I. (2018). Translation and validation of the Listen Inventory for Education Revised into Dutch. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*.

<https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2018.01.018>

✉ Stefanie.Krijger@Ugent.be

3/8

LIFE-NL  
Studenten

		Altijd eenvoudig	Meestal eenvoudig	Soms moeilijk	Meestal moeilijk	Altijd moeilijk
8. Iedereen kijkt naar de computer, televisie of videoscherm. De leerkracht toont een video of je bent aan het luisteren naar iets dat wordt getoond op een computerscherm. Hoe goed kan je de woorden horen en verstaan die gezegd worden terwijl je naar het scherm kijkt?	8. Multimedia (video, computer)	10	7	5	2	0
9. De leerkracht praat tegen de klas. Hij/zij maakt gebruik een beamer dat lawaai maakt OF een koel- of verwarmingsysteem blaast lucht. Hoe goed kan jij de woorden horen en verstaan die de leerkracht zegt terwijl er lawaai aanwezig is?	9. Luisteren in achtergrondlawaai (ventilatie aan)	10	7	5	2	0
10. Een leerkracht praat vooraan in de klas. Een andere leerkracht praat op hetzelfde moment tegen een kleine groep van leerlingen. Hoe goed kan je de woorden horen en verstaan die de leerkracht vooraan in de klas aan het zeggen is?	10. Simultaan grote en kleine groep	10	7	5	2	0
11. Alle leerlingen werken in kleine groepjes. Elke groep is aan het praten en beweegt met papier. Hoe goed kan je de woorden horen en verstaan die de leerlingen in jouw groep zeggen?	11. Leren in (coöperatieve) kleine groepen	10	7	5	2	0
12. Hoe goed hoor je en versta je de instructies die gegeven worden in de grote turnzaal?	12. Turnles	10	7	5	2	0
13. Er is een schoolbijeenkomst. Veel leerlingen zitten samen. De leerlingen luisteren naar een leerkracht. De leerkracht praat zonder microfoon. Hoe goed kan je de woorden horen die de leerkracht zegt?	13. Luisteren in een grote klas	10	7	5	2	0
14. Je bent buiten met andere leerlingen die je kent. Misschien is het in een turnles of zijn jullie samen op de speelplaats, aan een busstop of op een uitstapje. Iemand is aan het praten terwijl andere leerlingen lawaai maken. Hoe goed kan je horen en verstaan wanneer mensen buiten aan het praten zijn?	14. Buiten luisteren naar anderen	10	7	5	2	0

		Altijd eenvoudig	Meestal eenvoudig	Soms moeilijk	Meestal moeilijk	Altijd moeilijk
15. Je bent in school aan het rondhangen met leerlingen die je kent. Het kan zijn dat het lunchtijd is of dat jullie jullie vesten weghangen of naar jullie klaslokaal wandelen. Het is lawaaiërig. Hoe duidelijk kan je horen en verstaan wat de andere leerlingen zeggen?	15. Luisteren naar leerlingen tijdens informele sociale momenten	10	7	5	2	0
LIFE-NL klas (Score items 1-10) = _____ /100						
LIFE-NL sociaal (Score items 11-15) = _____ /50						
LIFE-NL totaal (Score items 1-15) = _____ /150		<b>Percentage LIFE-NL totaal:</b>				

Van de 15 LIFE-NL vragen, worden volgende situaties gescoord als altijd moeilijk (☆☆☆☆), meestal moeilijk (☆☆☆) of soms moeilijk (☆☆):

	☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆☆
Voor: Datum: Van:	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆

### **3. NA LIFE-NL**

Duid alle antwoorden aan die het beste bij jou passen. Als je een antwoord hebt dat niet aanwezig is, schrijf dit dan bij 'andere'.

3.1. Wat doe je om de leerkracht te laten weten dat je niet hebt gehoord of begrepen wat hij of zij heeft gezegd?

- a) Gebruik maken van een gezichtsuitdrukkingen om te laten weten dat ik een deeltje van de informatie heb gemist (vb. bedenkelijk kijken).
- b) Een signaal gebruiken die ik samen met mijn leerkracht overeen ben gekomen (vb. vinger op kin plaatsen).
- c) Niets doen en hopen dat ik er later wel zal achter komen.
- d) Mijn hand opsteken en meer informatie vragen (vb.: pg. 300 en hoeveel? Doen we de even en de oneven oefeningen?...).
- e) Rond kijken om te kijken wat andere leerlingen doen (hopend dat de leerkracht zal opmerken dat ik rondkijk).
- f) Mijn hand opsteken en vragen aan de leerkracht om te herhalen wat ze zei.
- g) Na de les aan de leerkracht vragen wat er werd gezegd.
- h) Andere: \_\_\_\_\_

3.2. Wat doe je als het te lawaaiig is in klas waardoor je moeilijk kan horen wat de leerkracht zegt?

- a) Mijn hand opsteken en de leerkracht laten weten dat ik het moeilijk heb om te verstaan door het lawaai.
- b) Rond me kijken en kwaad staren naar de kinderen die lawaai maken (hopend dat de leerkracht het zal opmerken).
- c) Opstaan en de deur sluiten (als het lawaai vanuit de gang komt) of een andere plaats kiezen in klas dat ver weg is van het lawaai.
- d) Niets, meer inspanning in het luisteren steken en hopen dat ik genoeg hoor om uit te zoeken wat er aan de hand is.
- e) Opstaan uit mijn plaats en rustig vragen aan de persoon die lawaai maakt om te stoppen (de leerkracht weet dat dit een van mijn luisterstrategieën is).
- f) Iets anders doen want het is te moeilijk om te luisteren en te verstaan (hopend dat de leerkracht zal opmerken dat ik niet oplet).
- g) Met de leerkracht praten na de les.
- h) Andere: \_\_\_\_\_

3.3. Wat doe je als een medestudent te zacht praat om te verstaan wat gezegd wordt tijdens een klasdiscussie?

- a) Niets en hopen dat wat de student zegt niet zo belangrijk is.
- b) Mijn hand opsteken en de leerkracht eraan herinneren om het FM microfoon door te geven aan de student voor hij of zij iets zegt tegen de klas.

- c) Naar ergens kijken ver weg van de student die aan het praten is (hoped dat de leerkracht het zal opmerken en het haar eraan zal doen herinneren dat het moeilijk is om stille stemmen te horen aan de overkant van de klas).
- d) Mij omdraaien op mijn stoel zodat ik het gezicht van de student beter kan zien terwijl hij of zij praat.
- e) Niets doen en hopen dat de leerkracht zal herhalen wat de student gezegd heeft.
- f) Mijn hand opsteken en iets zeggen zoals: "Marie heeft een zachte stem en ik heb niet alles gehoord wat ze zei."
- g) Andere: \_\_\_\_\_

#### 4.4. Wat doe je wanneer je niet kan horen wat je vrienden zeggen wanneer je met hen rondhangt?

- a) We verplaatsen ons naar een rustigere plaats of ik sta dicht bij de persoon die aan het praten is, zodat ik goed kan horen en zijn of haar gezicht kan zien.
- b) Ik doe niets. Meestal hoop ik dat ze me niets vragen omdat mijn antwoorden vaak volledig naast de kwestie zijn en ze dan met mij lachen.
- c) Ik mis meestal maar een deeltje, dus ik zeg meestal zoiets als: "Wat was de naam van de film?" of "Wie heeft er problemen?"
- d) Soms begin ik gewoon over iets anders te praten. Op deze manier zal ik weten over wat we praten.
- e) Mijn vrienden weten dat ik het soms moeilijk heb om alles te horen. Als ik iets niet gehoord heb, dan tik ik op de arm van de persoon en kijk verward, zodat ze zich herinneren dat ze mijn richting moeten uitkijken als ze praten.
- f) Ik begin rond me te kijken. Als ik dit doe herinneren ze zich soms om mij aan te kijken als ze spreken.
- g) Soms wandel ik weg omdat het te moeilijk is om de conversatie te volgen.
- h) Ik vraag hen waarover ze het hebben en of ze kunnen herhalen wat ze zeiden.
- i) Andere: \_\_\_\_\_

#### 5.5. Welke dingen doe je wanneer je probeert te communiceren en het lawaai is?

- a) Ik probeer om plaatsen te vermijden waar het lawaai is en waar er verwacht wordt dat ik luister en spreek.
- b) De leerkracht gebruikt het FM systeem en geeft de microfoon door aan de studenten wanneer ze spreken.
- c) Ik stop met aandachtig zijn. Als mensen willen dat ik iets weet, dan zullen ze het wel nog eens tegen me zeggen.
- d) Ik probeer om het lawaai te stoppen of om me te verplaatsen weg van het lawaai en dicht bij de persoon die aan het praten is.
- e) Ik doe niets en hoop dat niemand me iets zal vragen.
- f) Ik verander het programma van mijn hoortoestel naar de instelling voor een 'lawaaiige omgeving'.
- g) Andere: \_\_\_\_\_

6.6. Wat zou je doen indien je luisterapparatuur niet werkt?

- a) Ik laat het onmiddellijk weten aan mijn leerkracht door mijn hand op te steken of mijn signaal te gebruiken.
- b) Ik zit aan mijn bureau en hoop dat het terug zal beginnen werken.
- c) Ik vertel het aan mijn leerkracht op het einde van de dag of aan het einde van een les(periode).
- d) Ik doe nieuwe batterijen in en doe een snelle foutopsporing om te zien of ik kan achterhalen wat er mis mee is.
- e) Mijn leerkracht laten weten dat er een probleem is en de les verlaten om mijn apparaat te tonen aan iemand op school die me helpt wanneer er probleem zijn met mijn hoortoestellen of andere luisterapparaten.
- f) Andere: \_\_\_\_\_



## LuisterInventaris Voor het Basis Onderwijs (LIFE-NL)

### Beoordeling van luisteruitdagingen in klas door leerkrachten

Deze vragenlijst is een vertaling van de LIFE-R® (Anderson, K.L., Smaldino, J.J. & Spangler, C., 2011) door Krijger, S. et al. (2018)

Naam: .....

Studierichting en leerjaar: .....

Leerkracht: .....

School: .....

Cochleair implantaat:  Links en/of  Rechts

Hoorapparaat:  Links en/of  Rechts

Luisterapparatuur in klas: .....

Antwoorden zijn op basis van prestatie:  met of  zonder FM

LIVO luistersituaties in klas					
	Geen uitdaging of zeer zeldzaam	Sporadisch uitgedaagd	Soms uitgedaagd	Vaak/regelmatig uitgedaagd	Altijd uitgedaagd
<p>1. Het vermogen van de student om zich te focussen op/het volgen van een verbale instructie die aan een grote groep gegeven wordt (vb. Leerkracht vooraan in de klas).</p>	10	7	5	2	0
<p>2. Het vermogen van de student om zich te focussen op/het volgen van een verbale instructie te volgen terwijl u zich beweegt doorheen de ruimte.</p>	10	7	5	2	0
<p>3. Het vermogen van de student om zich te focussen op/het verstaan van een verbale instructie van andere studenten gepositioneerd aan de andere kant van het klaslokaal. Duid aan: <input type="checkbox"/> met FM microfoon gebruikt door student <input type="checkbox"/> zonder FM microfoon</p>	10	7	5	2	0
<p>4. Het vermogen om aandachtig te zijn terwijl men luistert naar instructies voor de hele klas (focus).</p>	10	7	5	2	0
<p>5. Gemak om instructies te volgen indien deze gegeven werden aan een grote groep (aarzeling voordat men start te werken).</p>	10	7	5	2	0
<p>6. Het vermogen om aandachtig te zijn tijdens klasactiviteiten (afleidbaarheid, ongedurigheid, typisch niveau van aandacht).</p>	10	7	5	2	0
<p>7. Het vermogen om bezig te blijven met een taak (nood aan individuele heroriëntering).</p>	10	7	5	2	0

Krijger S., De Raeve L., Anderson K.L., Dhooge I. (2018). Translation and validation of the Listen Inventory for Education Revised into Dutch. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*.  
<https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2018.01.018>

✉ Stefanie.Krijger@Ugent.be

1/4

LIFE-NL  
Leerkrachten

		Geen uitdaging of zeer zeldzaam	Sporadisch uitgedaagd	Soms uitgedaagd	Vaak/regelmatig uitgedaagd	Altijd uitgedaagd
8. Niveau van aarzelen wanneer de student vrijwillig een vraag in klas beantwoord in het bijzijn van zijn medeleerlingen.		10	7	5	2	0
9. Het vermogen om vragen gepast te beantwoorden (toont begrip van de vraag en geeft een redelijk antwoord).		10	7	5	2	0
10. Het vermogen om informatie te verstaan dat werd voorgesteld via instructieve media (video, computer, enz. ...)		10	7	5	2	0
11. Het vermogen om zich te focussen en verstaan van mededelingen in grote groep of in grote ruimtes (vb. turnzaal).		10	7	5	2	0
12. Het vermogen om aandachtig te zijn voor een verbale instructie en deze te verstaan wanneer er lawaai aanwezig is.		10	7	5	2	0
13. Het vermogen om zicht te focussen op of om medestudenten te verstaan tijdens groepswork.		10	7	5	2	0
14. Comfort tijdens sociaal engagement/informele conversaties met klasgenoten in vergelijking met medestudenten		10	7	5	2	0
15. Algemene score van luisteren en leren in vergelijking met klasgenoten (graad van begrijpen).		10	7	5	2	0
Opmerkingen (afwezigheden, problemen met gebruik van materiaal, ...)		Luisterscore in klas Som van items 1-15 : /150 Percentage: /100				
Geen luisteruitdagingen of zeldzaam	Sporadisch luisteruitdagingen	Soms luisteruitdagingen	Vaak of regelmatig luisteruitdagingen	Bijna altijd luisteruitdagingen		
-----100-----	-----70-----	-----50-----	-----20-----	-----0-----		

## LuisterInventaris Voor het Basis Onderwijs (LIFE-NL)

### Beoordeling van luisteruitdagingen in klas door leerkrachten

Naam: .....  
 Studierichting en leerjaar: .....  
 Leerkracht: .....  
 School: .....  
 Cochleair implantaat:  Links en/of  Rechts  
 Hoorapparaat:  Links en/of  Rechts  
 Luisterapparatuur in klas: .....  
 Antwoorden zijn op basis van prestatie:  met of  zonder FM

Fundamenteel voor het succes van studenten met gehoorverlies – met betrekking tot hun luisterbehoeften en technologische noden in klas en daarbuiten - is hun **self advocacy**<sup>1</sup>. Het doel van deze LIVO-tool is om de leerkracht te helpen identificeren wanneer de student zijn zelfredzame strategieën gebruikt in het klaslokaal. **Self advocacy** kan ook een doel zijn in het individueel aangepast curriculum (IAC) van de student, zoals hieronder wordt aangegeven door de leerkracht of begeleider van de student.

De IAC-doelen van de student, gerelateerd aan zijn 'self advocacy'	In de meeste gevallen	Vaak	Soms	Zelden	Niet van toepassing
1. De student vraagt onmiddellijk tijdens een les om te herhalen of komt op een later moment naar u toe voor het verduidelijken van instructies, studentendiscussies, lesmateriaal, enz... .	10	7	5	2	0
2. Het vermogen van de student om zich te focussen op/het volgen van een verbale instructie terwijl u zich beweegt doorheen de ruimte. De student maakt gebruik van een strategische plaats in klas (verplaatst zich van positie afhankelijk van de activiteit, zodanig dat hij of zij de beste akoestische en visuele toegang heeft) gedurende de instructies in klas.	10	7	5	2	0
3. De student gebruikt het "signaal systeem" dat jullie hebben ontwikkeld zodat hij/zij kan laten weten als hij/zij het niet verstaat, nood heeft aan ruisreductie (sluiten van deuren/ramen) of om u te herinneren aan andere luisteraanpassingen (vb. FM aanzetten, informatie herhalen).	10	7	5	2	0

<sup>1</sup> Self advocacy betekent dat mensen met een beperking individueel of in groep (en liefst beide) namens zichzelf of anderen het woord nemen over zaken die mensen met een beperking aanbelangen ([www.gripvzw.be](http://www.gripvzw.be)). Krijger S., De Raeve L., Anderson K.L., Dhooge I. (2018). Translation and validation of the Listen Inventory for Education Revised into Dutch. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2018.01.018>

✉ [Stefanie.Krijger@Ugent.be](mailto:Stefanie.Krijger@Ugent.be)

	In de meeste gevallen	Vaak	Soms	Zelden	Niet van toepassing
4. De student neemt verantwoordelijkheid op voor zijn eigen hoorapparaten en CI (vb. draagt het elke dag, wisselt batterijen wanneer nodig, is rechtstreeks betrokken in dagelijkse controle).	10	7	5	2	0
5. Gemak om instructies te volgen gegeven aan een grote groep (aarzeling alvorens te starten met werken).	10	7	5	2	0
6. De <b>self advocacy</b> van de student voor zijn luister - en leerbehoeften met betrekking tot media en aankondigingen. Dit kan inhouden: het vragen om ondertiteling, vragen om een tekst van de aankondigingen, vragen om een samenvatting van de informatie van een les of een bijeenkomst.	10	7	5	2	0
7. De student positioneert zich tijdens coöperatieve leergroepen om een goede visuele en auditieve input te hebben, vraagt zijn medestudenten om herhaling, vraagt de groep om in een cirkel te zitten, vraagt om te verplaatsen naar een minder luidruchtige plaats in het klaslokaal.	10	7	5	2	0
8. Wanneer de student gevraagd wordt naar zijn behoeftes en ondersteuning van zijn gehoorverlies in relatie tot een activiteit, kan de student twee of meer communicatieve of technische ondersteuning beschrijven (vb. Vraag hem/haar: "Indien er lawaai is wat zal je helpen?").	10	7	5	2	0
Opmerkingen op het vermogen van de student om te pleiten voor zijn of haar luister- en leerbehoeften	<b>Totaal</b> Op 80				
	<b>Percentage</b>				