



ONICI

BTW: BE 0773 304 685
HRH: 108 891
Iban Rek: BE96 9793-7102-5005

Onafhankelijk Informatiecentrum over Cochleaire Implantatie

Leo De Raeve
Waardstraat 9
3520 Zonhoven
Belgium
Tel +32 (0)11 816854
Fax +32 (0)11 816854
Email info@onici.be
www.onici.be

Zonhoven, 18 januari 2017

Inzicht in je Eigen Gehoorverlies (IEG)

Een speciaal curriculum voor het stimuleren van de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van kinderen en jongeren (tussen 3 en 16 jaar) met een auditieve beperking

Een vertaling van: Personal Understanding of Deafness (PUD), een opvolgingsprogramma ontwikkeld door The Ear Foundation-Nottingham (UK) en Rotherham Metropolitan Borough Council (UK), vertaald naar het Nederlands door ONICI-Zonhoven (B) en Hearing & Implants-Nijmegen (NL)

Inleiding:

Het IEG-programma is een aantal jaren geleden ontwikkeld om de sociale en communicatieve zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van kinderen en jongeren met een auditieve beperking in kaart te brengen en te vergroten. Het programma kan gebruikt worden voor alle kinderen/jongeren, ongeacht het type hoorapparaat dat zij gebruiken (klassiek hoorapparaat, cochleair implantaat, BAHA,...), hun communicatiecode of schoolkeuze. Het is dus een instrument dat flexibel gebruikt kan worden in tal van werkvormen.

De motivatie om dit programma te ontwikkelen groeide vanuit de vaststelling dat er zich veel gemeenschappelijke behoeftes in de schoolloopbaan van leerlingen met een auditieve beperking voordoen waar bij we hen willen ondersteunen en voorbereiden op de eisen die de maatschappij aan hen stelt. Dit door hen inzicht te verschaffen in de gevolgen die hun beperking heeft voor henzelf en hun functioneren in de horende maatschappij en hen daarop te leren inspelen.

Doel:

Het IEG-programma heeft tot doel leerkrachten te helpen om een werkwijze te ontwikkelen die er kan voor zorgen dat jonge mensen met een gehoorverlies:

- Zich goed voelen als slechthorende/dove persoon;
- Doofheid en de gevolgen ervan op het dagelijks leven begrijpen;
- Begrijpen hoe horende mensen communiceren en auditieve informatie gebruiken;
- De verantwoordelijkheid durven nemen om goede communicatie te waarborgen, en de mogelijkheid hebben om anderen hierin te betrekken.
- Weten om te gaan met iemand die zich niet kan of wil aanpassen;
- De technologie van hun hoorapparaat begrijpen, weten hoe je ermee omgaat en bewustzijn van andere technologische hulpmiddelen die communicatie kunnen verbeteren;
- De rol van de verschillende professionele hulpverleners rondom hen, begrijpen;
- De overgangperiodes in hun leven flexibel kunnen opvangen. Zich veilig blijven voelen.

Gebeurtenissen uit het dagelijks leven van het kind kunnen gebruikt worden om het leereffect te versterken. De persoonlijke ervaringen zijn het meest waardevol om in te schakelen in het leerproces.

Hoe het IEG-curriculum te gebruiken?

Het programma bestaat uit 5 domeinen, die elk afzonderlijk nog bestaan uit een reeks van leerdoelen in stijgende moeilijkheidsgraad:

1. Audiologische apparatuur zelfstandig leren gebruiken

Een checklist voor het leren omgaan met /gebruik van audiologische apparatuur, met betrekking tot verschillende technologische handelingen.

2. Inzicht in en kennis van het eigen gehoorverlies

Het ontwikkelen van kennis over de werking van het gehoor en meer specifiek van inzicht in het eigen gehoorverlies.

3. Bewustzijn van doofheid en horend zijn

Het ontwikkelen van begrip van de verschillen in communicatie tussen horenden en tussen doven.

4. Zelfvertrouwen ten aanzien van het kunnen voeren van effectieve communicatie

De vaardigheden ontwikkelen om bepaalde communicatieve blokkades of moeilijkheden op te merken, te doorzien en te verhelpen.

5. Inzicht in overgangsfases

De specifieke problemen leren begrijpen die gehoorverlies met zich meebrengt in overgangperiodes tussen levensfasen en er flexibel mee om leren gaan.

Binnen elke topic, worden ook veiligheidsaspecten ten aanzien van gehoorverlies, besproken.

Het programma is zo ontwikkeld dat het flexibel gebruik toelaat; het kan op verschillende manieren worden toegepast:

-individueel door de ambulante begeleider (gon-begeleider);

-in kleine groep van kinderen met gehoorverlies in het speciaal (buitengewoon) onderwijs;

-in kleine groep, bij kinderen uit verschillende scholen, maar die je bij een bepaalde gelegenheid samenbrengt.

Domein 1 (Audiologische apparatuur zelfstandig kunnen gebruiken) is de basistopic uit dit curriculum, waarin de ontwikkeling van het kind op vlak van zelfstandigheid wordt (op)gevolgd. Individuele doelstellingen (voor lange of korte termijn) kunnen bepaald worden afhankelijk van kind tot kind.

In groepen kan bijvoorbeeld gewerkt worden rond een bepaald thema zoals bijvoorbeeld: zorgdragen voor het hoorapparaat.

Domein 2 tot 5

In domein 2 tm 5 zijn de items onderscheiden voor 5 verschillende niveaus.

Het niveau van een kind valt moet individueel bepaald worden maar globaal genomen zijn de niveaus gericht op de leeftijdsgroepen van kleuters van 3-6 jaar,

Niveau 1 : schoolkinderen van 6-9 jaar

Niveau 2 : schoolkinderen van 9-11 jaar

Niveau 3 : jongeren van 11-14 jaar

Niveau 4 : jongeren van 14-16 jaar

De Domeinen 2 tot 5 kunnen ook zowel individueel als in kleine groep behandeld worden.

Hieronder staat een voorbeeld voor toepassing bij jonge kinderen

Voorbeeld van groepsplanning voor een gemengde groep Niveau 1 en Niveau 2:

	Doelstelling	Activiteit	Hulpmiddel
Dinsdag 12.09	De werking van het oor kunnen uitleggen. Begrijpen hoe geluid zich via de lucht verplaatst en hoe het kan beïnvloed worden door de omgeving.	Demonstreren hoe het oor werkt gebruik makend van: een model-oor, demonstraties op PC en onderdelen kunnen aanduiden op foto.	Model van een oor Hoortoren PC Foto's van een oor
Maandag 18.09	Aanleren van communicatieve strategieën voor het aangaan van of deelnemen aan een groeps gesprek of activiteit	Zoeken naar manieren om kennis te maken met andere mensen en hen te zeggen dat je doof bent. Gemeenschappelijke discussie houden en kernpunten op flip-chart aanbrengen. Rollenspel KS2 filmt sommige ideeën	Flip-chart en enkele kleur stiften
Dinsdag 26.09	Kennis hebben van een audiogram en begrip van wat je met een verlies nog hoort en wat niet	Demonstratie via audiometer om te laten zien hoe een audiogram wordt afgenomen. Grafieken van hun audiogram Poster maken van een audiogram met verschillende geluiden Demonstratie op PC Kleur het audiogram (LS1) Kleur en label een audiogram (KS2)	Poster van een audiogram Websites op PC Audiometer Grafieken met een audiogram
Maandag 02.10	Aanleren van communicatieve strategieën om te kunnen deelnemen aan een groeps gesprek of activiteit	Liplezen Ideeën uitwisselen over waarom we liplezen, waarom het belangrijk is en wat liplezen vergemakkelijkt. Info van elk kind gebruiken om samen een poster te maken om aan hun leerkrachten te tonen om uit te leggen wat liplezen vergemakkelijkt.	Flip-charts Laptops

De didactische methode die je hanteert om bepaalde doelstellingen te bereiken is afhankelijk van kind en omgeving. Mogelijke didactische methodes zijn:

- Discussie
- Rollenspel
- Op bezoek of iemand uitnodigen
- Dagboeken en boeken aanmaken
- Gebruik van internet
- Gebruik van software programma's
- Gebruik van video

Samengevat kunnen we zeggen dat het ID-curriculum tot doel heeft dove kinderen te helpen bij het ontwikkelen van zelfkennis, zelfbewustzijn en zelfvertrouwen. De sessies moeten onderlinge discussie aanmoedigen, maar moeten kunnen plaatsvinden in een voor de kinderen veilige omgeving.

Mogelijke informatiebronnen:

Oormodellen en poster van het oor
Grafieken van een audiogram
Audiometer, geluidsmeter, testbox
Demonstratiemateriaal met: hoorapparaat, cochleair implantaat, BAHA

Voorbeelden van gepubliceerde informatiebronnen:

Early support Material (UK)
SEALS
RNID hulpmiddelen catalogus
Catalogus van firma's van hoorapparaten, cochleaire implantaten of technische hulpmiddelen
National Deaf Childrens Society brochures (UK)
Folders van de Ear Foundation Nottingham
Folders van de Fodok (Federatie van ouderverenigingen voor ouders van dove kinderen)
Informatie van de NVVS (Nederlandse vereniging voor Slechthorenden)
Informatie van de OPCI (onafhankelijk platform CI Nederland)

Voorbeelden van software of websites:

Soundfield tutorial van Phonic Ear ontwikkeld door Arthur Boothroyd
Understanding of hearing van Oticon
How a cochlear implant Works van Cochlear

Websites :

www.ONICI.be
www.Doof.nl
www.Fodok.nl
www.NVVS.nl
www.phonak.uk
www.oticon.co.uk
www.phonicear.com
www.pcwerth.co.uk
www.connevans.com
www.cochlear.com
www.advancedbionics.com
www.medel.com
www.earlysupport.org.uk
www.ndcs.org.uk
www.rnid.org.uk
www.connexions-direct.com.uk

Bezoek(ers) :

Audioloog, NKO-arts, Dove volwassenen, Doven-honden, Audiotechnicus, Maatschappelijk werkster, Connexions
Bioscoop, cultureel centrum of kerk met ringleiding
Andere hulpinstanties voor doven
Ziekenhuis/Audiologisch Centrum
Winkels en dergelijke om communicatie en interactie te oefenen

Inzicht in je Eigen Gehoorverlies (IEG)

Domein 1: Audiologische apparatuur zelfstandig leren gebruiken

Deze vragenlijst dient ingevuld te worden door de leerkracht/ambulant begeleider in overleg met de ouders, het kind/jongere en met de begeleidende audioloog/therapeut.
Noteer de datum in het betreffende vakje wanneer een bepaalde vaardigheid verworven is.

Competentieniveaus:

1= vaardigheid is geïntroduceerd

2=vaardigheid is in ontwikkeling

3=vaardigheid is verworven

Hoorapparaat en oorstuk leren gebruiken en verzorgen	1	2	3
Zit stil wanneer de hoorapparaten worden aangedaan			
Is bereid hoorapparaat voor korte tijd te dragen			
Draagt de hoorapparaten een halve dag			
Draagt de hoorapparaten de hele dag			
Doet de hoorapparaten uit zonder ze af te zetten			
Zet de hoorapparaten uit alvorens ze uit te doen			
Helpt de volwassene om het oorstuk in het oor te doen			
Doet zelf met enige hulp het oorstuk in			
Doet zelf het oorstuk in en plaatst de oorhanger achter het oor			
Weet dat hoorapparaten en batterijen niet in de mond mogen			
Zet het hoorapparaat zelf aan zonder opdracht daartoe			
Zegt het tegen een volwassene wanneer het apparaat niet (goed) werkt			
Kan de oorstukken zelf schoon maken			
Kan de hoorapparaten veilig opbergen voor bedtijd			
Kan de batterijen zelf vervangen			
Weet dat je batterijen na gebruik niet zomaar mag weggooiën			
Helpt bij het nazicht van het hoorapparaat door de testbox			
Kan de grote onderdelen van het hoorapparaat benoemen			
Bezit de taal om problemen aan het apparaat te omschrijven			
Begrijpt het nut van verschillende programma's in het hoorapparaat			
Kan het oorstuk zelf in het oor doen			
Weet waar nieuwe batterijen te verkrijgen zijn			
Weet waar een afspraak moet gemaakt worden voor een nieuw oorstuk			
Kan zelfstandig naar het ziekenhuis voor een afspraak			
Weet wat er gedaan moet worden wanneer het apparaat niet werkt			
BAHA leren gebruiken en verzorgen			
Is bereid de BAHA voor korte tijd te dragen, wanneer deze wordt bevestigd door een volwassene			
Draagt de BAHA altijd, nadat het werd bevestigd door een volwassene			
Kan de processor zelfstandig bevestigen			
Weet hoe de processor moet aan- en uitgeschakeld worden			
Weet dat processor en batterijen niet in de mond mogen			
Weet hoe de stekker best wordt schoon gehouden			

Zet zelf de processor aan, zonder de opdracht daartoe			
Zegt het tegen volwassene wanneer het apparaat niet (goed) werkt			
Kan de hoorapparaten veilig opbergen voor bedtijd			
Kan de batterijen zelf vervangen			
Weet dat je de batterijen na gebruik niet zomaar mag weggoien			
Bezit de taal om problemen aan het apparaat te omschrijven			
Begrijpt het nut van de verschillende programma's in de processor			
Weet waar nieuwe batterijen te verkrijgen zijn			
Weet wat er gedaan moet worden als apparaat niet werkt			
Cochleair implantaat leren gebruiken en verzorgen			
Informeert de volwassene als de magneetspoel afvalt			
Zet zelf de magneetspoel terug op zijn hoofd			
Zegt het tegen een volwassene wanneer het apparaat niet (goed) werkt			
Weet dat processor en batterijen niet in de mond mogen			
Doet de processor aan en zet het toestel op met hulp			
Doet zelfstandig de processor aan en zet het toestel op			
Weet hoe de ringleiding kan opgezet worden			
Kan de voornaamste onderdelen van de processor benoemen			
Kent het nut van de verschillende programma's en kan ze ook gebruiken			
Kan zelf de batterijen vervangen			
Weet dat je batterijen na gebruik niet zomaar mag weggoien			
Kent het belang van de juiste snoertjes bij het aansluiten van de processor op externe hulpmiddelen			
Is zich bewust van bronnen van statische elektriciteit en weet waarom deze best vermeden worden			
Kan zelf contact nemen met het CI team voor reserve onderdelen of kan hiervoor de hulp van de volwassenen invoeren om dit te doen			
FM-systeem leren gebruiken			
Kan de FM-ontvanger aan zich bevestigen			
Kan de FM-ontvanger via snoertje aan hoorapparaat/CI bevestigen			
Laadt de batterijen thuis op met hulp van de volwassene			
Overhandigt de zender aan de betreffende volwassene			
Kan het toestel uitzetten en bij zichzelf afdoen			
Herinnert de leerkracht eraan om toestel aan/uit te zetten			
Kan de voornaamste onderdelen van het FM-systeem benoemen			
Informeert een volwassene bij problemen			
Zal volwassene contacteren voor reserveonderdelen			
Begrijpt de werking en de meerwaarde van een FM-systeem			
Andere technische hulpmiddelen leren gebruiken			
Kan de telefoon gebruiken met hulp van een volwassene			
Weet hoe en wanneer je de ringleiding kunt gebruiken			
Kan de telefoon zelfstandig gebruiken om berichten te			

ontvangen of zelf door te geven			
Weet hoe de hoorapparatuur aangesloten kan worden op TV of computer			
Weet hoe je draagbare geluidsversterking kunt gebruiken			
Begrijpt het belang van het gebruik van technische hulpmiddelen die de eigen veiligheid verhogen zoals lichtflitsystemen voor alarm of het gebruik van sms (112)			

Domein 2: Inzicht in en kennis van het eigen gehoorverlies

Noteer de datum in het betreffende vakje wanneer een bepaalde vaardigheid verworven is.

Competentieniveau:

1= vaardigheid is geïntroduceerd

2=vaardigheid is in ontwikkeling

3=vaardigheid is verworven

Niveau 1	1	2	3
Bewustheid van het feit dat verschillende kinderen op verschillende manieren horen			
Het audiogram kennen en er op kunnen aanduiden wat zij zelf horen			
Begrijpen dat kinderen hun oren gebruiken om te horen en dat hun hoorapparaat of CI hen daarbij helpt			
Begrijpen dat een geluid zachter gaat klinken wanneer je er verder vanaf gaat staan			
Begrijpen dat het belangrijk is om aan volwassenen te vertellen als ze oorpijn hebben			
De naam kennen van hun dovenleerkracht			
Niveau 2			
Begrijpen dat verschillende mensen ook verschillende gehoorverliezen kunnen hebben.			
In staat zijn om het audiogram te begrijpen en het zelf op een eenvoudige manier uit te leggen			
Begrijpen hoe geluid zich via de lucht verplaatst en beïnvloed wordt door de omgeving			
In staat zijn uit te leggen hoe een oor werkt			
Beginnend begrip hebben van de werking van een hoorapparaat of een CI om beter te kunnen horen.			
Weten hoe ze oorstukken schoon moeten houden en dat ze de volwassene moeten informeren bij oorpijn of infectie			
Een eerste inzicht hebben van chirurgische en medische ingrepen in verband met gehoorverlies			
Zich ervan bewust zijn dat hun gehoorverlies invloed heeft op hun veiligheid in het verkeer			
Zich ervan bewust zijn dat geluid dikwijls gebruikt wordt als alarmsignaal en dat zij dit misschien niet kunnen horen of herkennen, zeker niet zonder hoorapparatuur			
Weten dat ze bij verschillende personen hulp kunnen inroepen: ouders, leerkracht, audioloog (weten dat ze bij verschillende personen om hulp kunnen vragen)			

Niveau 3 en 4			
In staat zijn om een audiogram volledig te begrijpen en om uit te leggen wat voor gevolgen een verlies heeft voor zijn spraakwaarneming			
In detail kunnen uitleggen hoe een oor werkt			
In staat zijn om uit te leggen hoe een hoorapparaat of CI werkt; wat het kan helpen en wat ze missen in vergelijking met een normaal horenden			
Weten wat de oorzaak van hun gehoorverlies is en wat dit betekent voor de toekomst			
De verantwoordelijkheid kunnen dragen om zelf medische hulp te zoeken in geval van oorproblemen			
In de mogelijkheid zijn om chirurgische en medische ingrepen die verband houden met gehoorverlies uit te leggen			
Zich bewust zijn van de impact van hun gehoorverlies op hun persoonlijke veiligheid (zeker als zij hun hoorapparatuur niet dragen)			
Verantwoordelijkheid durven nemen om voor hun veiligheid op te komen in nieuwe situaties; zoals het weten van nooduitgangen, mogelijkheid om hen bij alarm te informeren,...			
Begrijpen van de rol van de verschillende hulpverleners / professionals die hen nu begeleiden evenals de diensten kennen waar zij in de toekomst beroep kunnen op doen			

Domein 3: Bewustzijn van doofheid en horend zijn

Noteer de datum in het betreffende vakje wanneer een bepaalde vaardigheid verworven is.

Competentieniveaus:

1= vaardigheid is geïntroduceerd

2=vaardigheid is in ontwikkeling

3=vaardigheid is verworven

Niveau 1	1	2	3
Begrijpen dat zij eerst iemands aandacht moeten trekken en dat ze die persoon moeten aankijken alvorens in gesprek te gaan te starten			
Begrijpen dat je in sommige lokalen / ruimtes heel moeilijk iemand kan verstaan			
In staat zijn om de aandacht van een dove persoon te trekken op een leeftijd adequate manier			
Zich ervan bewust zijn dat er verschillende communicatiemodaliteiten bestaan			
Begrijpen dat horende mensen elkaar niet aan hoeven te kijken om goed te kunnen communiceren			
Weten dat horende mensen iemand kunnen horen aankomen zonder hem te zien			
Weten dat horende mensen op geluiden kunnen reageren die zij zelf misschien niet kunnen horen			
Niveau 2			
In staat zijn om de ondersteuning van het lipbeeld uit te leggen			

Weten dat de akoestiek van de ruimte invloed heeft op de kwaliteit van het geluid en daarmee op de communicatie			
Weten hoe je de aandacht van een dove persoon kunt trekken en hoe je ermee kunt communiceren			
De verschillende communicatiecodes begrijpen (N(V)GT, NmG) en weten hoe en waar ze kunnen gebruikt worden			
Begrijpen dat horende mensen tegelijk kunnen luisteren en kijken (bv nota's nemen terwijl ze luisteren)			
Weten dat er misverstanden kunnen ontstaan als de horende persoon onvoldoende visuele ondersteuning biedt en dat niet persoonlijk opvatten.			
Begrijpen dat sommige auditieve gespreksinformatie indirect wordt opgepikt uit de omgeving. Zich ervan bewust worden dat ze na moeten vragen of ze informatie gemist hebben of niet goed interpreteren.			
Niveau 3 en 4			
De oorzaak van slechte luisteromstandigheden kunnen vaststellen			
In staat zijn om suggesties te doen om de luisteromstandigheden te verbeteren			
Onbekende personen durven aanspreken als er niet van te lipl lezen valt			
Weten dat er tolkdiensten zijn om hen te helpen bij de communicatie			
Zelfvertrouwen hebben om een horende aan te spreken op het ontstaan van misverstanden ten gevolge van onvoldoende rekening houden met de behoeften van een dove persoon. Suggesties durven doen om de communicatie te verbeteren.			

**Domein 4: Zelfvertrouwen ten aanzien van kunnen voeren van
effectieve communicatie**

Noteer de datum in het betreffende vakje wanneer een bepaalde vaardigheid verworven is.

Competentieniveau:

1= vaardigheid is geïntroduceerd

2=vaardigheid is in ontwikkeling

3=vaardigheid is verworven

Kleuterschool	1	2	3
Fysiek contact accepteren om de aandacht te trekken/om de communicatie om gang te krijgen			
De horende persoon durven te vragen om hem aan te kijken als hij praat			
Niveau 1			
Zich bewust zijn van het feit dat er verschil is in hoe je communiceert met volwassenen of met kinderen			
Na durven vragen of zij het wel juist begrepen hebben			
Een groeps gesprek met enige hulp kunnen volgen			
Niveau 2			
De leerkracht of volwassene erop durven wijzen dat hun technische apparatuur niet goed functioneert			
Besef tonen van de sociale omgangsvormen in een gesprek (beurt nemen, oogcontact, luistervaardigheid, gepaste medewerking)			
De basiselementen van een groeps gesprek beginnen te begrijpen en toe te passen			
Herstelstrategieën (vragen, bevestigen, herhalen, verklaren) beginnen toe te passen om de conversatie gaande te houden			
Niveau 3 en 4			
Inzicht hebben in de verschillende strategieën, in formele en informele situaties, die deelname aan een groeps gesprek faciliteren			
In gesprekken gebruik maken van adequate sociale omgangsvormen			
Herstelstrategieën (bevestigen, herhalen, verklaren) toe passen om de conversatie gaande te houden			
Aan een onbekende personen durven mee te delen welke communicatiestrategieën nodig zijn voor een effectieve communicatie met hem/haar			

Domein 5: Inzicht in overgangsfases

Noteer de datum in het betreffende vakje wanneer een bepaalde vaardigheid verworven is.

Competentieniveau:

1= vaardigheid is geïntroduceerd

2=vaardigheid is in ontwikkeling

3=vaardigheid is verworven

Niveau 2			
Zich bewust zijn van eigen behoeftes /benodigheden om de lesstof/informatie te kunnen volgen			
Weten wat een planning/agenda inhoudt en ermee kunnen werken			
Weten wat de verschillende onderwerpen/schoolvakken zijn en waarop ze betrekking hebben			
Weten naar welke sleutelfiguur/mentor zij kunnen gaan voor hulp (op secundair niveau)			
Zich bewust zijn van relevante veiligheidsvoorschriften in de nieuwe omgeving/situatie			
Niveau 4			
Een goed inzicht hebben van zijn eigen behoeftes/benodigheden om de lesstof te kunnen volgen			
Bekend zijn met van de verschillende begeleidende hulpmiddelen die aangewend kunnen worden: gebarentolk, schrijftolk, orale tolk of beschikbaarheid van laptops, aantekeningen van anderen en dergelijke.			
Bekend zijn met de vele keuzemogelijkheden met betrekking tot richtingen, vakkenpakketten en dergelijke, in het onderwijs			
Weten dat dat je voor bepaalde studierichtingen ingangsexamens moet afleggen			
Weten waar informatie over het openbaar vervoer te vinden is en hoe het werkt			
Zich bewust zijn van de aanpassingen en hulp die scholen kunnen maken en kunnen bieden: extra begeleiding, technische hulpmiddelen voorzien, speciale afspraken bij examens, pastorale begeleiding			
Weet welke mogelijkheden het openbaar vervoer biedt en weten hoe je dit moet gebruiken			
Weet hebben van de relevante voordelen in bepaald regelingen voor doven, b.v. DLA			
Zich bewust zijn van de specifieke veiligheidsomstandigheden in de door hun gekozen richting of werk			