

# NAMES: Vragenlijst over luistervaardigheden



Nottingham University Hospitals **NHS**  
NHS Trust

Naam van kind: \_\_\_\_\_

Interval: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Reacties op omgevingsgeluiden zijn erg afhankelijk van persoonlijke ervaringen; bijv. in de thuisomgeving: geluiden die regelmatig voorkomen en/of gekoppeld zijn aan routines met betekenis of dingen waar we erg van genieten. Deze lijst bevat voorbeelden voor elke categorie, maar dient met voorzichtigheid gebruikt te worden. In sommige gevallen moet u mogelijk het voorbeeld vervangen door iets gelijkwaardigs.

**SCORES: 0 – Nooit 1 – Komt voor 2 – Constant**

	<b>Opmerken:</b> kan zich uiten in lachen, verward kijken, zich omdraaien om te proberen de positie te bepalen  <b>NOTEER DETAILS</b>	<b>Herkenning/verstaan:</b> kan zich uiten in aanwijzen, nadoen en veranderingen in gedrag  <b>NOTEER DETAILS</b>
<b>Muziek</b> Titellied van tv-show, speelgoed met muziek of instrumenten		
<b>Aanhoudend luid geluid dichtbij</b> Geklap, luidruchtig speelgoed		
<b>Plotselinge geluiden</b> Sluiten van een deur, kloppen op een deur, deurbel of telefoon gaat af, ping van de magnetron		
<b>Verhoogde menselijke geluiden</b> Huilen van een baby, mensen die lachen		
<b>Aanhoudende luide geluiden buiten de onmiddellijke omgeving</b> Auto komt bij het huis aan, vrachtwagen rijdt door de straat, vliegtuig komt over, trein, werklui met boren, onweer, bruisende golven		
<b>Dierengeluiden</b> Blaffende hond, miauwende kat, koe, paard		
<b>Geluiden van iemand in een andere kamer</b> In de keuken bezig met koken, in de gang hallo zeggen voor je de kamer binnenstapt, naderende voetstappen		
<b>Gesprekken op normaal volume, buiten het zicht</b>		
<b>Zachte achtergrondgeluiden</b> Ritselend papier of ritselende verpakking van levensmiddelen, regen op het raam, windklokkenspel in de tuin, wind door de bomen, ventilator op koelkast, druppelen van de kraan, spinnen van de kat, gefluister		
<b>Spraak die via een ander medium wordt geleverd</b> Luisteren aan de telefoon, luisteren naar opgenomen verhalen (niet alleen omgevingsgeluiden), het volgen van stukken dialoog in een tv-programma dat aansluit bij de leeftijd		

Meet de vooruitgang in het actief luisteren, verstaan, auditief geheugen en sequentiëring in het dagelijks leven van baby's en jonge kinderen tijdens de eerste drie jaar na implantatie.

Naam van kind: \_\_\_\_\_ Geboortedatum: \_\_\_\_\_ Datum van eerste programmering: \_\_\_\_\_

MIJLPAAL 1: EERSTE DRIE MAANDEN NA IMPLANTATIE		
Beoogd gedrag	Laten zien door	Opmerking/scores
1. Draagt de processor voor langere periodes achtereen.	Het kind draagt de processor het merendeel van de uren dat het kind wakker is. Veel minder waarschijnlijk dat de processor opzettelijk wordt verwijderd.	
2. Merkbare veranderingen in gedrag/reactievermogen wanneer de processor gedragen wordt.	Gebruikt vaker zijn/haar stem, zijn/haar aandacht trekken is eenvoudiger, lijkt over het algemeen alerter.	
3. Kan van omgevingsgeluiden en stemmen de bron herkennen en reageert op de geluiden.	Dit uit zich in lachen, verwarde, verraste, of enthousiaste gelaatstrekken bij bepaalde geluiden en stemmen.	
4. Draait zich vastberaden naar interessante geluiden toe.	Als dit aangeleerd en aangemoedigd wordt, geeft het kind het aan wanneer hij/zij iets interessants hoort, bijvoorbeeld door naar een oor te wijzen. Zoekt actief naar de bron van de geluiden.	
5. Reageert op muziek en speelgoed dat geluid maakt.	Merkt het op wanneer volwassenen buiten het zicht van het kind beginnen of stoppen met zingen. Kan als reactie gaan meedeinen op de muziek. Reageert op geluiden die buiten het zicht worden gemaakt, geniet ervan om zelf geluiden te maken.	
6. De aandacht kan worden getrokken door uitsluitend de stem te gebruiken, maar alleen als het iets zeer interessants betreft.	Reageert op krachtige uitroepen als 'Wow! Kijk! Ojee! Oh-oh!' Draait zich mogelijk om bij het horen van de naam. NB: in deze fase is het onwaarschijnlijk dat het kind zijn/haar naam herkent buiten deze context.	
7. Geïnteresseerd in gesprekken die gericht zijn aan haar/hem.	Wordt stiller en luistert naar opmerkingen van volwassenen gedurende alledaagse gebeurtenissen. Luistert naar zijn/haar eigen stem en reageert vaak vocaal wanneer er tegen hem/haar gesproken wordt.	
8. Reageert op de toon van de stem.	Reageert anders op blijde dan op trieste stemgeluiden. Reageert anders op een luide, waarschuwendende 'Nee!' Reageert mogelijk op gelach.	
9. Gebruik zijn/haar eigen stem doelbewust om dingen voor elkaar te krijgen.	Roept om de aandacht te trekken van een volwassene. Doet een volwassene na en gebruikt de stem doelbewust om dingen voor elkaar te krijgen, bijvoorbeeld het activeren van interactief speelgoed.	
10. Herkent veel verschillende geluiden bij verschillende spraakfrequenties, van geluiden met een lage tot geluiden met een hoge pitch.	Reageert op alle LING-geluiden.	

SCORES: 0 - NOOIT 1 - SOMS MAAR NIET CONSTANT 2 - MEESTAL

Handtekening: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Meet de vooruitgang in het actief luisteren, verstaan, auditief geheugen en sequentiëring in het dagelijks leven van baby's en jonge kinderen tijdens de eerste drie jaar na implantatie.

Naam van kind: \_\_\_\_\_ Geboortedatum: \_\_\_\_\_

MIJLPAAL 2: DRIE TOT ZES MAANDEN NA IMPLANTATIE		
Beoogd gedrag	Laten zien door	Opmerking/scores
1. Volwassenen merken veranderingen in het gedrag van het kind op wanneer het systeem niet meer werkt.	Kind kijkt verward of verdrietig, wordt stiller en is meer teruggetrokken. Het is moeilijker hun aandacht te trekken.	
2. Herkent sommige bekende alledaagse geluiden.	Geblijf van een hond, een baby die huult, rinkelende telefoon, een deur die opengaat, bekende stemmen.	
3. Is bedachtzaam bij/meer geïnteresseerd in nieuwe of onbekende geluiden.	Stopt met een activiteit en kijkt om zich heen op zoek naar de bron van het geluid, of kijkt naar een volwassene voor uitleg.	
4. Beweegt zich altijd naar muziek toe en vertoont duidelijk ander gedrag wanneer een volwassene buiten het zicht begint te zingen.	Duidelijke reacties op verschillende soorten liedjes en muziek. Probeert mogelijk de acties uit een liedje uit te voeren zoals 'de wielen van de bus' als een volwassene die woorden zingt.	
5. Luistert wanneer andere mensen praten.	Kijkt op bij het horen van gesprekken. Kijkt de juiste spreker aan in gesprekken. De aandacht kan langer behouden blijven bij gebruik van de stem.	
6. Doet consequent vocaal mee in de eerste gesprekken.	Begint te begrijpen dat een pauze in het praten betekent dat het zijn/haar beurt is om te 'praten' en reageert vocaal zonder dat er een handgebaar aan te pas komt.	
7. Beurten in een gesprek worden herkend zonder te kijken (TAIT-analyse).	Reageert vocaal tijdens de eerste gesprekken, zelfs wanneer hij/zij de gesprekspartner niet aankijkt.	
8. De vocale geluiden die het kind maakt worden beïnvloed door wat hij/zij hoort; de auditieve feedbackcirkel is compleet: het kind hoort iets en probeert automatisch het te herhalen.	Begint delen van woorden of suprasegmentale geluiden die hij/zij hoort na te bootsen, dat wil zeggen de geijkte patronen in spraak bij spelletjes zoals 'Hup, hup hup, whie! Daar gaan we!, Kiekeboe, Rond en rond'.	
9. Herkent zijn/haar eigen naam in positieve situaties.	Ook bij rust wanneer het kind niet ergens anders mee bezig is.	
10. Geeft specifieke reacties op veel verschillende geluiden bij verschillende spraakfrequenties.	Brengt de vinger naar de mond bij het horen van 'sst', zoekt naar een auto wanneer je 'vroem, vroem' zegt, wijst naar een koe bij het horen van het typische 'boe'-geluid.	

SCORES: 0 - NOOIT 1 - SOMS MAAR NIET CONSTANT 2 - MEESTAL

Handtekening: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Meet de vooruitgang in het actief luisteren, verstaan, auditief geheugen en sequentiëring in het dagelijks leven van baby's en jonge kinderen tijdens de eerste drie jaar na implantatie.

Naam van kind: \_\_\_\_\_ Geboortedatum: \_\_\_\_\_

MIJLPAAL 3: ZES TOT TWAALF MAANDEN NA IMPLANTATIE		
Beoogd gedrag	Laten zien door	Opmerking/scores
1. Kind merkt zelf op wanneer het systeem niet meer werkt.	Gaat naar een volwassene voor hulp, of probeert zelf de spoel te vervangen.	
2. Herkent bekende liedjes zonder dat er de aandacht op gevestigd wordt; doet mee met de juiste acties en later met stemgeluiden voor bekende liedjes (zonder dat er de aandacht op gevestigd wordt).	Merkt zonder dat er de aandacht op wordt gevestigd dat er van liedje wordt verwisseld. Maakt vocale geluiden wanneer 'zingen' anders is dan 'gesproken tekst'; herkent zonder eerst een plaatje te zien het titellied van het favoriete tv-programma.	
3. Herkent de stemmen van een aantal bekende mensen die praten buiten het gezichtsveld.	Herkent de stem van mama of papa terwijl hij/zij zich niet in dezelfde kamer bevindt, en wordt enthousiast. Luistert met plezier naar bekende stemmen.	
4. Herkent en reageert direct op zijn/haar naam, zelfs in minder ideale omstandigheden.	Wanneer de tv aan staat of wanneer het kind bezig is met iets. Herkent zijn eigen naam ten opzichte van namen van andere familieleden of vrienden.	
5. Koppelt een scala aan standaardgeluiden en eerste zinnen aan objecten/gebeurtenissen (door alleen te luisteren).	Kan het object vinden in reactie op de vraag 'Waar is de eend die kwak-kwak zegt?' of 'Waar is de auto die 'vroem-vroem' doet?'. Begint deze geluiden te herkennen, onafhankelijk van de daarbij behorende zin.	
6. Doet mee met taalgebruik in sociale standaardsituaties.	Zwaait als reactie op de instructie 'zwaai eens' (door alleen te luisteren). Probeert woorden te zeggen als: 'hallo, doe!, dankjewel, alsjeblieft'.	
7. Begrijpt dat een vragende stem een antwoord vereist.	Reageert gepast op eenvoudige ja-/nee-vragen, door ofwel vocaal te reageren of door te knikken/hoofd te schudden. Wil je nog iets meer? Nog een keer?	
8. Laat zien bekende zinnen en eenvoudige instructies te begrijpen die sterk zijn gekoppeld aan een bepaalde context of routine (door alleen te luisteren, zonder handgebaren).	'Badtijd, op op alles is op, voorzichtig, geef mama maar een kusje, armen omhoog, klap eens in je handen'. Kan lichaamsdelen op verzoek aanwijzen. 'Waar is je ... neus, buik, enz.?'.	
9. Kan één object uitzoeken uit een kleine groep met bekende objecten.	Kan het juiste speelgoedje uit een groep boerderijdieren selecteren, kan bekende objecten op verzoek aangeven, bijvoorbeeld schoenen, kan een simpele keuze maken tussen twee opties. 'Wil je sap of melk?' (door te luisteren naar de woorden).	
10. Anticipeert en geniet van de volgorde in bekende verhalen en liedjes.	Bij boeken: geeft opmerkingen en benoemt als reactie op het verzoek van de volwassene.	

SCORES: 0 - NOOIT 1 - SOMS MAAR NIET CONSTANT 2 - MEESTAL

Handtekening: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Meet de vooruitgang in het actief luisteren, verstaan, auditief geheugen en sequentiëring in het dagelijks leven van baby's en jonge kinderen tijdens de eerste drie jaar na implantatie.

Naam van kind: \_\_\_\_\_ Geboortedatum: \_\_\_\_\_

MIJLPAAL 4: EEN TOT TWEE JAAR NA IMPLANTATIE		
Beoogd gedrag	Laten zien door	Opmerking/scores
1. Zingt fragmenten van bekende deuntjes en liedjes	'Fijne verjaardag', 'Slaap kindje slaap' waarbij sommige woorden bijna goed worden uitgesproken.	
2. Begrijpt eenvoudige instructies die bestaan uit één stap, zonder dat er daar context of een voorspelbare routine bij nodig is	Begrijpt een reeks aan instructiewoorden: 'Pak je ...' 'Geef het aan ...' 'Laat me ... eens zien' 'Zoek je ...' 'Ik heb ... nodig.'	
3. Imiteert continu fragmenten van wat hij/zij hoort (en per toeval opvangt)	Praat vaak delen van zinnen na, ook al begrijpt het kind niet alle woorden.	
4. Kan eenvoudige auditieve zinnen afmaken	Zegt het ontbrekende woord aan het einde van bekende zinnen. 'We vallen allemaal ...', 'Tijd voor ...'	
5. Kan twee objecten uit een groep met bekende objecten selecteren	Kan twee stuks speelgoed uit een gemengde groep kiezen. 'Mag ik beer en aap meenemen?'.	
6. Geeft antwoord op eenvoudige vragen Wat? Waar? Wie?	Geeft een simpel maar toepasselijk antwoord op de vragen Wat? Waar? en Wie? Begint met het beantwoorden van vragen zoals 'Wat doet de baby?' met behulp van een werkwoord, bijv. huilen, 'baby huilt'.	
7. Kan tegelijkertijd drie objecten uitzoeken uit een groep met bekenden spullen (minstens 8 objecten); kan de lijst herhalen, maar mogelijk niet in dezelfde volgorde; kan drie gerelateerde objecten onthouden	Kan zich drie gerelateerde objecten herinneren en meebrengen, zoals het flesje, dekentje en de luier van de pop. Begrijpt het idee van 'We hebben een bord, lepel en een kopje nodig' en kan de objecten herinneren en herhalen.	
8. Kan uit een groep van minstens vier een object/persoon naar keuze identificeren met gebruik van twee hoofdkenmerken, zoals de naam of een ander beschrijvend kenmerk, zoals de kleur, het formaat of de actie die je met het voorwerp kan uitvoeren; begrijpt eenvoudige negatieve zinsdelen, bijvoorbeeld niet blij, geen avondeten; laat merken beschrijvende woorden te begrijpen	'Waar is de grote teddybeer, de kleine hond, de rode trein, de huilende baby?' 'Wie heeft er geen eten?' 'Waar is Emma's schoen?'	
9. Volgt instructies op die uit twee delen bestaan; kan beide delen aan informatie in één keer verwerken; kan de betekenis van tenminste drie kernwoorden tegelijkertijd verwerken	Kan alle delen aan informatie in één keer verwerken: 'Zoek je rode bal en geef deze aan mama'. Klap in je handen en ga zitten. Begrijpt en deelt een eenvoudig plan vóór deze uit te voeren: 'Eerst moet je je handen wassen en daarna kunnen we gaan koken'.	
10. Kan een eenvoudige volgorde van bekende acties afronden; vertelt over de gebeurtenissen met behulp van ondersteuning en aanwijzingen van een volwassene	Doet mee met anderen met het vertellen over gedeelde ervaringen. 'We zijn naar het park gegaan en jij ...' 'Eerst gaan we onze handen wassen en dan ...'	
<b>SCORES: 0 - NOOIT 1 - SOMS MAAR NIET CONSTANT 2 - MEESTAL</b>		

Handtekening: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Meet de vooruitgang in het actief luisteren, verstaan, auditief geheugen en sequentiëring in het dagelijks leven van baby's en jonge kinderen tijdens de eerste drie jaar na implantatie.

Naam van kind: \_\_\_\_\_ Geboortedatum: \_\_\_\_\_

MIJLPAAL 5: TWEE TOT DRIE JAAR NA IMPLANTATIE		
Beoogd gedrag	Laten zien door	Opmerking/scores
1. Vangt gesprekken op en reageert op gesprekken die niet specifiek tot hem/haar gericht zijn	Pikt nieuwe uitdrukkingen en woorden op die niet specifiek aangeleerd zijn, bijvoorbeeld gehoord van andere kinderen of tv.	
2. Kan met aandacht luisteren tijdens een conversatie met wisselende beurten; kan in een kleine groep van leeftijdsgenoten luisteren en de kernboodschap en instructies oppikken; begrijpt in principe dat iedereen in een groep een kans moet krijgen om te praten en dat je moet luisteren naar wat iedereen zegt	Kan kletsen over een onderwerp dat hem/haar interesseert, geeft informatie, stelt en beantwoordt vragen. Heeft de neiging om snel tussen onderwerpen te wisselen. Kan de informatie voor korte tijd onthouden voor deze taken uit te voeren, of ze door te geven: 'Zeg tegen mama dat je morgen je zwemspullen moet meenemen'.	
3. Kan een telefoongesprek voeren met een bekende volwassene, het gesprek past bij de leeftijd van het kind	Kan met een bekende volwassene kletsen en eenvoudige vragen beantwoorden. Kan een reeks aan opgenomen omgevingsgeluiden herkennen (vanuit hun eigen ervaringen).	
4. Geniet ervan om grappige uitspraken en rijmpjes te onthouden en neemt graag berichten aan	Kan een lijst van 4 dingen onthouden. Vindt het leuk om delen van kinderliedjes te onthouden.	
5. Kan raadsels oplossen waarbij objecten geïdentificeerd moeten worden op basis van 3 hoofdkenmerken	'Ik denk aan een dier dat op een boerderij leeft en melk geeft'. 'Dit voorwerp vind je in de keuken. Het is erg scherp en je gebruikt het om eten mee te snijden.'	
6. Volgt complexere instructies en vragen op waarbij het nodig is om verschillende grammaticale eigenschappen te kunnen begrijpen en informatie en gebeurtenissen in de juiste volgorde te kunnen zetten (Instructies worden met de gesprekssnelheid die past bij de leeftijd overgebracht: geen overdreven gebruik van nadruk leggen op woorden of het opdelen van de taak in kleinere delen)	'Plaats de blauwe beer op de schommel en duw hem. Ruim je leesboek op in je la en kom op het vloerkleed zitten. Toen Goudlokje het huis van de beren inging, wat deed ze toen?'	
7. Kan een reeks eenvoudige vragen over zichzelf beantwoorden; begrijpt eenvoudige 'waarom'-vragen en geeft toepasselijke antwoorden.	Kan zijn/haar naam en leeftijd vertellen. 'Waarom denk je dat de baby huilt?'	
8. Herkent de opzettelijke fouten in bekende gesproken taalroutines en verhalen	Assepoester wilde naar het park gaan. Honden houden van kaas.	
9. Heeft een voorkeur voor bepaalde verhalen en herhaalt deze graag; herinnert zich verhalen en gebruikt zinnen uit de verhalen; kan vertellen over gebeurtenissen die gebeurd zijn en die mogelijk nog gaan gebeuren	Kan een verhaal over iets dat gebeurd is of iets wat mogelijk nog gaat gebeuren goed volgen. Kan vertellen over zijn/haar favoriete verhalen en zeggen wat ze leuk vinden.	
10. Vertelt helemaal uit zichzelf eenvoudige verhalen over wat er gebeurd is; laat zien beschrijvingen van gebeurtenissen in eenvoudige woorden te begrijpen	Begrijpt en reageert op het soort vragen als 'Vertel me wat er is gebeurd?', en begint een deel van de informatie in de juiste volgorde te vertellen, maar het is nog steeds een beetje onsamenhangend. Gebruikt mogelijk woorden als, gisteren, eerder, lang geleden, nadat en binnenkort om een tijdsaanduiding te geven aan gebeurtenissen, echter nog niet erg nauwkeurig.	

SCORES: 0 - NOOIT 1 - SOMS MAAR NIET CONSTANT 2 - MEESTAL

Handtekening: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Naam van kind: \_\_\_\_\_ Geboortedatum: \_\_\_\_\_ Datum van eerste programmering: \_\_\_\_\_

Mijlpaal 1	Mijlpaal 2	Mijlpaal 3	Mijlpaal 4	Mijlpaal 5
Draagt de processor voor langere periodes achtereen	Volwassenen merken veranderingen in het gedrag van het kind op wanneer het systeem niet meer werkt.	Kind merkt op wanneer het systeem niet meer werkt.	Zingt fragmenten van bekende deuntjes en liedjes.	Vangt gesprekken op en reageert op gepaste wijze op gesprekken die niet specifiek tot hem/haar gericht zijn.
Merkbare veranderingen in gedrag wanneer de processor gedragen wordt.	Herkent sommige bekende alledaagse geluiden.	Doet mee met de gepaste acties en later met stemgeluiden voor bekende liedjes (zonder dat er de aandacht op gevestigd wordt).	Begrijpt eenvoudige instructies die bestaan uit één stap, zonder dat er daar context of een voorspelbare routine bij nodig is.	Kan in een kleine groep van leeftijdsgenoten luisteren en de kernboodschap en instructies oppikken.
Kan van omgevingsgeluiden de bron herkennen en reageert op deze geluiden.	Is bedachtzaam bij/meer geïnteresseerd in nieuwe of onbekende geluiden.	Herkent stemmen.	Imiteert continu fragmenten van wat hij/zij hoort (en per toeval opvangt).	Kan een telefoongesprek voeren met een bekende volwassene, het gesprek past bij de leeftijd van het kind.
Draait zich vastberaden naar interessante geluiden toe.	Beweegt zich op muziek.	Herkent en reageert op zijn/haar naam, zelfs in minder ideale omstandigheden.	Kan eenvoudige auditieve zinnen afmaken.	Geniet ervan om grappige uitspraken, rijmpjes en berichten te onthouden. Kan een lijst van 4 tot 5 dingen onthouden.
Reageert op muziek en speelgoed dat geluid maakt.	Luistert wanneer andere mensen praten.	Koppelt een scala aan standaardgeluiden en eerste zinnen aan objecten/gebeurtenissen.	Kan twee objecten uit een groep met bekende objecten selecteren.	Kan raadsels oplossen waarbij objecten geïdentificeerd moeten worden op basis van 3 hoofdkenmerken.
De aandacht kan getrokken worden met alleen de stem.	Doet consequent vocaal mee.	Doet mee met taalgebruik in sociale standaard situaties.	Geeft antwoord op eenvoudige vragen.	Volgt complexere instructies op en begrijpt complexere vragen.
Geïnteresseerd in gesprekken die gericht zijn tot haar/hem.	Beurten in een gesprek worden herkend zonder te kijken.	Kan een vragende stem onderscheiden.	Kan tegelijkertijd drie objecten uitzoeken uit een groep met bekende spullen.	Kan eenvoudige vragen over zichzelf beantwoorden. Begrijpt eenvoudige 'waarom'-vragen.
Reageert op de toon van de stem.	De vocale geluiden die het kind maakt worden beïnvloed door wat hij/zij hoort.	Laat zien bekende zinnen en eenvoudige instructies te begrijpen die sterk zijn gekoppeld aan een bepaalde context.	Kan een object/persoon uit een groep van minimaal vier identificeren aan de hand van twee hoofdkenmerken.	Herkent de opzettelijke fouten in bekende gesproken taalroutines en verhalen.
Gebruikt zijn/haar eigen stem doelbewust.	Herkent zijn/haar eigen naam in positieve situaties.	Kan één object uitzoeken uit een kleine groep met bekende objecten.	Volgt instructies op die uit twee delen bestaan.	Heeft een voorkeur voor bepaalde verhalen en herhaalt deze graag. Herinnert zich verhalen en gebruikt zinnen uit de verhalen.
Geeft specifieke reacties op veel verschillende geluiden bij verschillende spraakfrequenties.	Geeft specifieke reacties op veel verschillende geluiden.	Anticipeert en geniet van de volgorde in bekende verhalen en liedjes.	Kan een eenvoudige volgorde van bekende acties afronden. Vertelt over dingen die gebeurd zijn aan de hand van aanwijzingen.	Vertelt uit zichzelf over/herinnert zich eenvoudige verhalen/gebeurtenissen

Nullijnscore:			
Voer de datum van de beoordeling in en de opgetelde score:			
	Datum	Score	
3 ma			
Handteken.			
6 ma			
Handteken.			
12 ma			
Handteken.			
24 ma			
Handteken.			
36 ma			
Handteken.			
Kleur de helft van het vakje in wanneer: soms maar nog niet consistent = 1 punt Kleur het hele vakje in wanneer: Behaald = 2 punten			