

**Vragenlijst voor de inschatting van alledaagse hoor/luistersituaties
bij kinderen (versie leerkracht E-HAK-L-NL)**

Met en zonder soloapparatuur



Nederlandse vertaling E-HAK-L van Barbara Bogner (2014) door Martine de Smit en Kristin Kerkhofs

Mogen wij je vragen volgende gegevens over jouw leerling met gehoorverlies in te vullen:

Naam leerling:

Leeftijd: jaar

Leerjaar: leerjaar

Hoeveel leerlingen zitten er in deze klas? leerlingen

Welk cijfer had jouw leerling voor Nederlands op zijn/haar rapport?

Welk cijfer had jouw leerling voor wiskunde op zijn/haar rapport?

Ik heb voor de eerste keer een leerling met gehoorverlies in mijn klas Ja Neen

Ik gebruik soloapparatuur Ja Neen

Zo ja, hoe vaak? elke dag eenmaal per week
 2 - 4 per week minder dan 1 keer per week

Aanwijzingen bij de uitvoering:

Je krijgt zo meteen enkele situatieomschrijvingen, waarbij je moet inschatten, **wat je veronderstelt**, hoe jouw leerling met gehoorverlies jou of een medeleerling kan horen en begrijpen. Het gaat om het akoestische, niet om het inhoudelijke verstaan. Gelieve een getal tussen 1 en 5 aan te kruisen.

1 = het verstaan is **altijd gemakkelijk**. Jouw leerling verstaat altijd alles.

2 = het verstaan is **meestal gemakkelijk**. Jouw leerling verstaat meestal alles.

3 = het verstaan is **soms moeilijk**. Jouw leerling verstaat soms niet alles.

4 = het verstaan is **meestal moeilijk**. Jouw leerling verstaat meestal niet alles.

5 = het verstaan is **altijd moeilijk**. Jouw leerling verstaat niet alles.

Situatie	1 altijd gemakkelijk	2 meestal gemakkelijk	3 soms moeilijk	4 meestal moeilijk	5 altijd moeilijk
1. Je schrijft iets op het bord en spreekt ondertussen. Hoe gemakkelijk kan jouw leerling met gehoorverlies horen en verstaan wat je zegt? Zonder soloapparatuur Met soloapparatuur ¹	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
2. Je legt iets uit. Twee andere leerlingen zijn in gesprek. Hoe gemakkelijk kan jouw leerling met gehoorverlies horen en verstaan wat je zegt? Zonder soloapparatuur Met soloapparatuur	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
3. Je stelt een vraag. Een leerling, die iets verwijderd zit van de leerling met gehoorverlies, antwoordt. Hoe gemakkelijk kan jouw leerling met gehoorverlies horen en verstaan wat die leerling zegt? Zonder soloapparatuur Met soloapparatuur	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>

¹ Gelieve 'met soloapparatuur' enkel aan te duiden in die situaties waar jij of de leerling de soloapparatuur daadwerkelijk gebruikt.

<p>4. Je spreekt en loopt ondertussen heen en weer. Hoe gemakkelijk kan jouw leerling met gehoorverlies horen en verstaan wat je zegt?</p> <p style="text-align: right;">Zonder soloapparatuur Met soloapparatuur</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>
<p>5. De leerlingen maken een dictee. Allen zijn rustig en geconcentreerd. Hoe gemakkelijk kan jouw leerling met gehoorverlies horen en verstaan wat je zegt?</p> <p style="text-align: right;">Zonder soloapparatuur Met soloapparatuur</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>
<p>6. Je legt iets uit. De beamer/computer staat aan en maakt lawaai. Hoe gemakkelijk kan jouw leerling met gehoorverlies horen en verstaan wat je zegt?</p> <p style="text-align: right;">Zonder soloapparatuur Met soloapparatuur</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>
<p>7. Tijdens een groepswerk is het luidruchtig in de klas. Een leerling stelt een vraag. Je antwoordt. Hoe gemakkelijk kan jouw leerling met gehoorverlies horen en verstaan wat je zegt?</p> <p style="text-align: right;">Zonder soloapparatuur Met soloapparatuur</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>
<p>8. De leerlingen hebben sportles. Ze spelen met een bal. Enkele leerlingen praten. Jij of de sportleraar legt iets uit. Hoe gemakkelijk kan jouw leerling met gehoorverlies horen en verstaan wat jij of de sportleraar zegt?</p> <p style="text-align: right;">Zonder soloapparatuur Met soloapparatuur</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>	<p style="text-align: center;">○ ○</p>

<p>9. Het is speeltijd. De leerlingen lopen rond en ravotten. Het gaat er luid aan toe. Jouw leerling met gehoorverlies praat met een andere leerling. Hoe gemakkelijk kan jouw leerling met gehoorverlies horen en verstaan wat zijn/haar gesprekspartner zegt?</p> <p style="text-align: right;">Zonder soloapparatuur Met soloapparatuur</p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>10. Het is pauze in het klaslokaal of in de refter. Jouw leerling met gehoorverlies praat met een andere leerling. Hoe gemakkelijk kan jouw leerling met gehoorverlies horen en verstaan wat zijn/haar gesprekspartner zegt?</p> <p style="text-align: right;">Zonder soloapparatuur Met soloapparatuur</p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>11. Je staat vooraan en praat tegen de klas. Een andere leerkracht spreekt tegelijkertijd tegen een klein groepje leerlingen. Hoe gemakkelijk kan jouw leerling met gehoorverlies horen en verstaan wat je zegt?</p> <p style="text-align: right;">Zonder soloapparatuur Met soloapparatuur</p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>12. De klas maakt een uitstap. De leerlingen lopen door elkaar, praten en lachen. Jij loopt vooraan en legt iets uit. Hoe gemakkelijk kan jouw leerling met gehoorverlies horen en verstaan wat je zegt?</p> <p style="text-align: right;">Zonder soloapparatuur Met soloapparatuur</p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p style="text-align: center;"><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>

Wat ik nog zou willen zeggen...

.....

.....

.....

.....

.....

Bedankt voor jouw medewerking!